**Тема:** Множення звичайних дробів

**Мета:** Учити учнів множити звичайні дроби, сприяти розвитку уваги, логічного мислення, виховувати відповідальне ставлення до навчання, розвивати кругозір учнів.

**Тип уроку:** Урок засвоєння нових знань.

*Хід уроку*

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

№ 374

1) (т)

2) (т)

Відповідь: на току стало т зерна

№ 377

4

Відповідь: на

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

*1. Бесіда з учнями*

– Який дріб називають правильним?

– Який дріб називають неправильним?

– Яке число називають мішаним?

– Що означає скоротити дріб?

– Як додати два дроби з різними знаменниками?

– Як відняти два дроби з різними знаменниками?

*2. Скоротіть дроби:*

а) ; б) ; в) ; г)

*3. Солодка задача.*

1-ий зайчик. Я знайшов під ялинкою подарунки для зайченят – 7 шоколадок. А як їх поділити між 12 зайченятами – не знаю.

2-ий зайчик. Треба кожну поділити на 12 частин.

1-ий зайчик. Ні, це негарно. А може ви, діти, нам допоможете?

Розв’язання.

Кожний із 12 зайчиків має отримати плитки шоколаду, що можна отримати так:

(шість плиток поділити навпіл, а сьому – на 12 частин), або (три плитки поділити на 4 рівні частини, а чотири – на 3 рівні частини.

**ІV. Оголошення теми, мети уроку.**

**V. Сприймання і засвоєння навчального матеріалу.**

*1. Вступне слово вчителя.*

Ми вже вміємо розв’язувати задачі, в яких доводиться множити натуральні числа і десяткові дроби. Сформулюємо тепер правило множення звичайних дробів, так, щоб ці та інші задачі можна було розв’язати множенням, і тоді, коли серед даних є звичайні дроби.

Є багато задач, для розв’язування яких треба вміти множити звичайні дроби. Наприклад, якщо сторони прямокутника дорівнюють дм і дм, то, щоб знайти його площу, треба перемножити ці дроби. Це неважко зробити, згадавши, як множать десяткові дроби: .

Зверніть увагу: добуток чисельників 7·3=21, а добуток знаменників 10·10= дм =100. Добутком даних дробів є дріб, чисельник якого дорівнює добутку їхніх чисельників, а знаменник – добутку знаменників. І будь-які інші звичайні дроби множать подібним способом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Ст. 75 |

*2. Множення дробів*

1) Формулювання правила множення звичайних дробів.

2) Множення звичайного дробу на натуральне число.

3) Множення на одиницю.

4) Умова, коли добуток дорівнює нулю.

5) Переставна, сполучна та розподільна властивості дробу.

**VІ. Закріплення вивченого матеріалу.**

*1. Усні вправи.*

; ; ; ; ; ; ; ; 2; ;

*2. Письмові вправи.*

№ 400 а,б,в – колективно

г, ґ, д – самостійно

№ 401а,б,в – колективно

г, ґ, д – самостійно

*3. Гра «Кмітливість» (по варіантах)*

1) Завдання для першого варіанту.

Із дробів ; ; ; ; ; 2; 0,25 утворити всі можливі добутки, які дорівнювали б .

2) Завдання для другого варіанту.

Із дробів ; ; ; ; ; 2; 0,1 утворити всі можливі добутки, які дорівнювали б .

Відповіді. ; ; ; ;

; ; ; .

*4. Робота в групах.*

Кожна команда отримує завдання правильно розв’язати прикладиі за відповіддю знайти потрібну букву у колі. Команди можна назвати компонентами дії множення.

*Завдання для першої групи:*

1) Виконати дії:

; ; ;

2) Обчислити, застосувавши роздільний закон множення:

; ;

Відповідь: множник

*Завдання для другої групи:*

1) Виконати дії:

; ; ;

2) Обчислити, застосувавши роздільний закон множення:

; ;

Відповідь: добуток

**VІІ. Підсумок уроку.**

*1. Перевір себе*

*2. За малюнком визначити дію, що виконується та записати невідоме число.*

1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 |  | ; |

2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ; |

*3. Гра «Математична скринька»*

Записані на картках завдання складають у скриньку. Учасники гри витягають з неї завдання і усно їх розв’язують. Учень, який розв’язав завдання правильно, залишає картку собі. Кількість карток дає змогу оцінити знання і вміння учнів.

; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ;

*4. Оцінювання знань і умінь учнів.*

**VІІІ. Домашнє завдання.**

Опрацювати §12, виконати вправи 403, 405.